

## Genç şirketler (öğrenci şirketleri) - sürdürülebilir yönetim, sürdürülebilir iş yaratma ve girişimci düşünme ve hareket etme becerilerinin edinilmesi için bir yöntem

Teorik arka planı da içeren bu ayrıntılı açıklama, gençlerin girişimcilik faaliyetlerinin yönlerini vurgulamayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede, erasmus + projesi "sürdürülebilir genç girişim" kavramını test etmeyi önermektedir.

### 1. "Sürdürülebilir Genç Şirketler" projesi hangi gelişmeleri ve hangi mega trendleri ele almaktadır?

Gittikçe daha fazla insan, özellikle konut, enerji, beslenme, sağlık, hareketlilik, bilgi gibi alanlardaki ihtiyaçlarının tatminini bugün "sürdürülebilir kalkınma" olarak adlandırdığımızla uyumlu bir yaşam tarzına yönlendirmek istiyor. Ancak, "denetimsiz, küresel turbo kapitalizmin" bozulmaları karşısında, örneğin organik ürünler, yenilenebilir enerjiler, adil ticaret ürünleri, yumuşak seyahat gibi şeyleri talep eden başlangıçta bir azınlık var ve daha az tüketimde daha fazla yaşam kalitesi keşfediyor (Ne kadar yeter?). LoHaS (Sağlık ve Sürdürülebilirlik Yaşam Tarzı), zorlu, çevre bilincine sahip, varlıklı, zevk odaklı bir tüketici elitine işaret eder.

Benzer şekilde, bu anlamda sürdürülebilir ürünler ve hizmetler geliştiren veya kurumsal imajlarını bütünsel olarak sürdürülebilirlik modeline yönlendiren bir azınlık şirket var. Hannes Koch tarafından tasvir edilen "sosyal sermayedarlar" (Otto, Hoppe-Ritter, Kramer, Faber-Castell gibi) muhtemelen dikkate değer bir istisnadır. Temel değişime yol açan teknik, toplumsal veya sosyal yenilikler genellikle gizlice, hâkim görüşe karşı gelerek gerçekleşir. Onlar alay edilir ve mücadele edilir. Başlangıçta sürdürülebilir kalkınma megatrendinden bahsedilemez, özellikle de çelişkiler ve tutarsızlıklar toplumsal gerçekliğin bir parçası olduğu için sürekli olarak trendi sorgular.

Yine de, "çevresel ekonomi" büyük bir büyüme kaydediyor. İnsanlar her zaman sürdürülebilir üreten şirketlerin ve sürdürülebilir tüketicilerin bir öncüsünden bahsederler. Unternehmensverband der grünen Wirtschaft e.V. (Yeşil Ekonomi Şirketler Derneği), açık bir ekolojik ve sosyal profili olan şirketleri örgütler. 1992'deki kuruluşundan bu yana yaklaşık 320 üye şirketi bulunmaktadır.

<https://www.unternehmensgruen.org/>

Bu girişimciler için ve aynı zamanda gelecek neslin eğitimi için ön planda bulunan şu sorular şunlardır:

Hangi yetkinliklere ihtiyaç duyulmaktadır? Bir "sürdürülebilir girişimci" olarak başarılı olmak için birinin hangi deneyime sahip olması gerekmektedir? Mesleki eğitim ve öğretim, "sürdürülebilir yönetimde girişimci düşünme ve hareket etme"ye ne tür bir katkıda bulunabilir? "Genç işletme" yöntemi, kendi işini kurmayı artırmaya nasıl katkı sağlar? Sürdürülebilir ekonomide iş kuruluşları nasıl teşvik edilebilir? Bu soruların cevapları geleneksel MES sisteminde bulunabilir mi, yoksa yeni yöntemler ve yapılar mı gereklidir? "Sürdürülebilir yönetim" yetkinlik alanı şimdiye kadar mesleki eğitimde neredeyse ihmal edilmiştir. "Girişimcilik faaliyeti" de eğitimde ihmal edilir, çünkü eğitim genellikle bağımlı istihdamdaki girişimcilere yöneliktir.

"Sürdürülebilir yönetim nedir?" konusundaki meselelerin yanı sıra, "sürdürülebilir yönetim için girişimci düşünme ve hareket etme yetkinliklerini edinmek için en uygun yöntem hangisidir?" ana meseledir.

Bu bağlamda, Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) tarafından ilkel zamanlardan alınan bir pedagojik prensip, daha sonra özellikle Georg Kerschensteiner (1854-1932) tarafından çalışma ve üretim okullarının bir öncüsü olarak daha da geliştirilmiştir (anahtar kelime: kitap okulu çalışma okulu).

Sonra 1980'lerde Wolfgang Fix ve Konrad Kutt tarafından geliştirilen genç işletme gelir, bu da deneyimsel öğrenme, gerçek projelerde öğrenme, bütünlük ve bağımsızlık kavramlarının kesişimi olarak kendini görür. Bilginin kendi keşfi, merak, cesaret ve deney, Reinhard Kahl'ın "Çocuklar" belgesel filminde de canlı bir şekilde vurguladığı prensipler arasındadır. Sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir iş kuruluşlarının seçenekleri açıkça dahil edilmiştir.

Bazı ekonomik ve sosyal elitler, öz hizmet, yolsuzluk ve dolandırıcılık yoluyla manşetlere çıkarken, diğerleri bilgi ve becerilerini doğrudan öğrenenlerin, çocukların, zayıfların, stajyerlerin ve genç neslin yararına kullanırlar.

Müzik eğitimi ve gençlerin kendi disiplinlerini geliştirmesi konusunda Simon Rattle'ın yaptığı şeyin, sürdürülebilir girişimcilerin sürdürülebilir yetkinlik gelişimi için yapması gereken şey olduğu da budur.

Bu aynı zamanda burada sunulan projede de geçerlidir: Genç işletmeler sosyal ve ekolojik olarak taahhütlü, başarılı işletmelerde kurulur ve ürünlerin ve süreçlerin sürdürülebilir profiline yöneliktir. ABD'de yıllardır lise seviyesinde "junior achievement" olarak adlandırılan 8000'den fazla işletme bulunmaktadır, ancak henüz çevre bilinci öğretmezler.

## 2. Hangi somut katkı sağlanacak? "başarı modelini teşvik etmek"?

Artık gençlerin araştırma yapması alışılmadık bir durum değil. "Jugend denkt Zukunft" ve "Yarının Dünyası İçin Genç Bilim İnsanlarının 50 Taslağı" projeleri, "harcanmamış ve geleneksel olmayan düşünmeyi" nasıl teşvik edebileceğini göstermektedir. Stajyerler veya öğrencilerle birlikte, sürdürülebilir ürün ve hizmet fikirleri, eğitim şirketine uygun olarak geliştirilmektedir. Stajyerlik eğitimi genellikle onlara sadece işleri doğru yapma gücü verirken, bu genç işletmeler genellikle doğru şeyleri yapma yani sürdürülebilir şeyleri yapma ile ilgilenmektedir. Yeni bakış açıları genellikle şaşırtıcı derecede basit araçlara dayanır, ancak tabii ki modern teknolojilerin kullanımını da gerektirir.

Sürdürülebilir Genç İşletmeler projesi, stajyerleri geleceğe bakmaya ve "kendi" eğitim şirketleriyle birlikte sürdürülebilir çözüm önerileri geliştirmeye ve bunları iş planı ile pazara uygun hale getirmeye davet ediyor. Bu, şimdiki zamanda gerçekleştirilebilirlikleri ile ölçülür. Sadece geleceği düşünmek yerine, burada geleceğin pazarlanabilirliği zorunludur. Bu teori olmadan çalışmaz. Altı iki günlük eşlik eden atölye çalışması sürecinde gençler "sürdürülebilir yönetim" konusunda temel, uzmanlık ve yansıtıcı bilgi edinirler. Hem: genç işletmede pratik çalışma hem de atölye çalışmaları, "sürdürülebilir yönetim" sertifikası için temel oluşturur.

30 yıllık genç işletmeler tarihçesi, metodolojiyi bir başarı modeli olarak göstermektedir. Bu birçok yönde gelişmiştir, örneğin ekolojik yönelimli, okul tabanlı, sanal ve şimdi de sürdürülebilir genç işletmeler. En azından sürdürülebilir iş elitinin genç yetenekleri güvence altına almak amacıyla bu modeli benimseyerek bağlı olduğu bağlamda, bunun bir başlatıcı karakteri olacaktır.

### 3. Serbest meslek ve sürdürülebilir kalkınma nasıl bir araya gelir?

Modern mesleki eğitim ve öğretim, daha az veya daha fazla karmaşık görevlerin bağımsız bir şekilde ele alınması olan mesleki eylem yeterliliğini hedefler. Bu amaçla, yıllar önce "tam eylem" kavramı kalite özelliği olarak tanıtıldı. Tam eylem, bağımsız olarak bilgi edinme, planlama, karar alma, gerçekleştirme, kontrol etme ve değerlendirme içerir. Sunulan proje çerçevesinde "Bağımsızlık Yetkinliği" aşağıdaki yaşam ve iş durumlarıyla ilişkilendirilmiştir:

- Kişinin kendi yaşam ekonomisi, ev ekonomisi, konut ile başa çıkma
- Kullanılabilirlikle bağımsızlık - bir "işgücü girişimcisi"nden bahsedilir
- İç girişimcilik
- Bir iş kurma anlamında kendi işini kurma (ekogirişimciler, sosyal girişimciler, kültür girişimciler) - girişimcilik
- Hayat ve mesleki biyografinin değişikliklerle başa çıkma: iş değişikliği, işsizlik, ileri eğitim, sıra dışı izin, aile dönemi.

Emansipasyona ve mesleki özerkliğe yönelik sürdürülebilir MES, günlük yaşam ve yaşam ekonomisinin şekillendirme yeteneğini, mahallelerin sosyal alanını ve değişimin kesintisini de hesaba katmalıdır. Hayat yalnızca sürekli daimi istihdamdan oluşmaz. Genç İşletme projesi, deneyime dayalı yaklaşımıyla bu soruya cevap verebilir, çünkü orada kazanılan beceriler genellikle yukarıda bahsedilen sektörlerde ve yaşam koşullarında sürdürülebilir bir şekilde girişimci olmayı hedeflemektedir.

### 4. Proje, üretici sorumluluğunun kazanımını nasıl destekleyebilir?

Genç işletme projesinde, stajyerler veya öğrenciler geleceğe uygun ürünler ve üretim süreçleri için sorumluluk alırlar. "Ürün sorumluluğu" ve kirletenin ödemesi prensibi ile yıllardır üretici sorumluluğu, ekonomik eğitimin resmi bir bileşeni olmuştur.

Ancak, üretici sorumluluğu kavramı, tedarikçi ürünler için, kullanıcı veya müşteri kullanım aşaması için, son kullanım aşaması için sorumluluk dahil olmak üzere tüm değer zinciri için sorumluluk içermeyene kadar yeterince ileri gitmez.

Eğer bir ürünün sağlaması amaçlanan faydadan düşünülüyorsa, üretici sorumluluğunun tüketici sorumluluğuyla birleştirilmesi kaçınılmaz gibi görünmektedir. Anahtar kelime "kullanıcı entegrasyonu" dur. Bu, örneğin müşterilerin veya kullanıcıların ürün geliştirme sürecine dahil edilmesini ve kullanımın optimize edilmesinde eğitilmesini veya teknik olarak desteklenmesini içerir. Tüketici koruması ve "sürdürülebilir tüketim" gibi kavramlar genç işletme eğitimine, katılım ve eğitim yoluyla entegre edilmiştir.

Bu aynı zamanda stajyerlerin/öğrencilerin çift rolünü de yerine getirir: onlar da "üreticiler"dir, ya çalışanlar olarak ya da kendi işlerini kurarak. Ve onlar tüketicilerdir.

### 5. Bu nasıl herkese aktarılabilir ve bunun için gerekli koşullar nelerdir?

"Yayın" genellikle belirsiz bir illüzyonla birlikte gelir. Ancak, burada bahsedilen türdeki yenilikler, ilk aşamada geniş kabul görmekte zorlanır. Bu, sürdürülebilirlik ve mesleki eğitim yaklaşımının ekonomik teori yaklaşımıyla birlikte, yapısal olarak muhafazakar kapı bekçilerinin görüşünde genellikle geleneksel yapıların dışında olduğu için - gerekli olarak - toplumsal normlara karşı gelir. Bununla birlikte, başarı modelinin gerçek unsurlarının nitel gücü diğer şirketler üzerinde bir çekim etkisine sahip olabilir. Elbette, denenen ve test edilen tüm aktarım stratejileri kullanılır. Ana odak noktası, sürdürülebilir ekonominin sivil toplum taahhüdüdür. Başarı için merkezi bir ön koşul, iş ve kültürel elitlerin sürdürülebilir genç işletme modelini gençlerin ve sürdürülebilir yetkinliklerin teşvik edilmesi ile ilgili olanakları kullanmak üzere uygulamasıdır.

## Çevre eğitimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi

Çevre eğitimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi Temel düşünceler: Doğa ve çevrenin korunması, insanlık için etik, ahlaki ve düşündürücü bir meseledir. Bu, yaşamın temellerinin ve yaratılışın genel olarak korunması ve doğayla uyum içinde küresel ölçekte ve ekonomik olarak sürdürülebilir, gelecek odaklı ve adil bir şekilde hareket etme yeteneği hakkında hiç de azımsanmayacak kadar önemli bir konudur. Eylem, tümüyle ekonomik olarak sürdürülebilir, gelecek odaklı ve adil olmalı ve herkes için refahı garanti altına almalıdır. Temel ilke şudur: Bugünü yarının ve burayı diğer bölgelerin maliyetiyle yaşamamak. Bu, özellikle hava, toprak, su, ormanlar ve bitki örtüsü, biyolojik çeşitlilik ve fosil yakıtlar için geçerlidir. Durum, kaynakların aşırı kullanılması ve ekonomik çıkarlar için aşırı sömürülmesi ve kullanılması durumunda tehlikeli ve sorunlu hale gelir.

17.yüzyıldan bir örnek, (savaş) gemilerin inşası, madencilik ve ısınma (odun kömürü) için çok fazla odun gerektiğinde ormanın tehdit edilen sömürülmesi ve kaybıdır. Başlangıçta, ormancılığın talebi karşılayabildiği görüldü. Saksonya'dan kameramane ve madenci Carl von Carlowitz, böyle devam edemeyeceğini fark etti. Avrupa'yı dolaştı ve Jean-Baptist Colbert gibi kişilerin yanı sıra İngiltere ve Fransa'da da araştırma yaptı. Saksonya'ya geri döndüğünde, ormancılık için kapsamlı bir düzenleme yazdı, bu da şuydu: "Sadece yeniden büyüyecek kadar ağaç kesilebilir." Bundan sonra, "sürdürülebilir ormancılık yönetimi" prensibi haline geldi ve bugün her alan için sürdürülebilir düşüncenin kaynağı olarak görülüyor. Sonuç olarak, çevre koruması ve çevre eğitiminin bir acil durumun, bir krizin, bir kaza veya hatta bir felaketin fark edilmesinden doğduğunu kabul ediyoruz. Bunu takiben geleceğe yönelik ve bakım odaklı bir eylem anlayışı ortaya çıktı.

Bu bağlamda, özellikle endüstriyel, madencilik, inşaat, kimya ve ulaşım sektörlerinde çalışma alanında, önleyici kaza koruma eğitiminin paralel gelişimine de atıfta bulunulabilir.

Çevre eğitimi ve çevre bilinci ile ilgili davranışlar, her zaman sosyal, teknik-ekonomik ve politik gelişmelerin ve bunun sonucunda ortaya çıkan etkileşimlerin bir çerçeve koşulları ağında yer alır. Bu, çevre eğitiminin öneminin ve etkisinin göreceli hale gelmesine neden olur, çünkü diğer sektörlerden gelen baskı yeterince büyük olduğunda ancak önemli hale gelir. Ayrıca, uygun şekilde eğitilmiş personel ihtiyacı ifade edilmelidir. Bu özellikle mesleki eğitimde açığa ortaya çıkar.

Unutulmamalıdır ki eğitim ve farkındalık, örneğin siyasi aktörlere baskı yapabilir. Öğrenciler bir şeyleri bildiklerinde ve ikna olduklarında, hükümetin çevre korumasını ve ilgili düzenlemeleri desteklerler. Harekete geçen hareketin sadece bir ucudur.

## Entegratif arabuluculuk

Almanya'nın 16 eyaletinin tümünde, "Eğitim Bakanları Konferansı" zaten 2007'de okullarda "Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi"ne ilişkin bir öneriyi kabul etti, bu önerinin amacı, gençlerin sınıf içinde küreselleşme, ekonomik kalkınma, tüketim, çevre kirliliği, nüfus gelişimi, sağlık ve sosyal koşullar arasındaki karmaşık ilişkileri anlamalarını teşvik etmektir. Diğer yandan, Eğitim Bakanları Konferansı, Federal Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Bakanlığı ile birlikte hazırlanan ve müfredatların geliştirilmesi, somut önerilerin yapılması ve dersler için malzeme sağlanması için bir temel oluşturabilecek kapsamlı bir "Küresel Gelişim Öğrenme Alanı için Yönlendirme Çerçevesi" sunmuştur. Buradaki odak nokta, "Tek Dünya"da yaşamının zorluklarını aşmak, dünyanın her yerinde çevreyi korumak, yoksullukla mücadele etmek, dayanışma ve dayanışma ve ekonomik kalkınma, özellikle de "gelişmekte olan ülkeler"de odaklanmıştır.

Okul eğitiminde, temel amaç, çevresel yönleri entegre ve kapsamlı bir şekilde öğretmek, adeta bir anahtar niteliğinde. Ardından, bunlar geleneksel ve ilgili "konuların" bir parçası

haline gelir, yani coğrafya, fizik, biyoloji, doğa tarihi, tarih, matematik veya sosyal bilimler ve siyasetin bir parçası haline gelir.

Somut uygulama zordur. Burada, "Yeşil Yönetim" başlıklı bölümde söylediklerimiz de geçerlidir. Çevre eğitiminin entegratif olarak öğretilmesi, öğretmenlerin disiplinler arası ve disiplinler arası düşünme becerisine ve dersleri buna göre yönetsel olarak tasarlamasına bağlıdır. Bu, örneğin, keşifçi öğrenme, yansıtıcılık, merak, taahhüt ve demokratik yapılar gibi unsurları içerir.

Öğretmenin nitelikleri denklemini sadece bir yönüdür, diğeri okulun, kültürünün, ekipman standartlarının ve mevcut zamanın bir organizasyonu olarak atıfta bulunur.

Yukarıdaki tabloda gösterildiği gibi, Almanya'da, Federal Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Bakanlığı ile birlikte hazırlanan ve eyaletlerin eğitim yönetimi ve müfredat geliştirme, tüm düzeylerde öğretmen eğitimi, ders kitabı yazarları ve okul malzemeleri yayıncıları için kavramsal destek sağlamayı amaçlayan siyasi olarak kabul edilmiş bir yönlendirme çerçevesi bulunmaktadır. Okul profillerinin geliştirilmesi ve hükümet ve hükümet dışı sektörlerden gelen dış okul uzmanlığının katılımına rehberlik etmek için bir kılavuz sağlar.

### Farklı Sorumluluklar

Çevre eğitimi ve küresel öğrenme temelde aynı hedefe sahip oldukları için, Almanya'daki okullara ek ve tamamlayıcı gereksinimler getirilir. Ancak, bunlar farklı sorumluluklar ve bakanlıklar tarafından temsil edilir. "Çevre" ve "sürdürülebilirlik" gibi uzmanlık alanlarının hangi uzmanlık konularıyla ilişkilendirildiğine bağlı olarak, politik ve bürokratik sorumlulukların "parçalanması" çok daha ileriye gider, örneğin ekonomi, enerji, tarım, sağlık veya turizm gibi. Tüm bunlar, önemli konularının da sınıfta ele alındığını iddia ederler. Bu nedenle, okullardaki formal eğitim içinde sınırlı zaman için ve okullara veya öğrencilere dışarıdan gelen gayri resmi eğitim fırsatları için sık sık rekabet vardır.

### Resmi eğitim içindeki nicel ölçüde bazı işaretler:

2019/20'de Berlin'de yaklaşık 825 genel eğitim okulu olacak.

Bunlar arasında şunlar bulunmaktadır: 364 ilkokul

127 Entegre ortaokul

91 lise, bunlardan 53'ü 5. sınıftan itibaren "grundständige Gymnasium" olarak adlandırılır.

53 özel okul.

Her yıl 28.000 okul mezunu genel eğitim okullarından mezun olmaktadır.

Okul mezunlarının %46'sı üniversiteye giriş için genel nitelik kazanmaktadır.

Okul mezunlarının %32'si ortaokul diploması alır.

Okullardan %8'i okulu diploma almadan terk eder.

Öğretmen sayısı: 32.000 Öğrenci sayısı: 366.000

Bu okullarda kazanılan çevre bilgisi ve becerileri nicel olarak ölçmek veya derecelendirmek mümkün değildir: Çünkü "çevre" adında bir okul dersi olmadığı için herhangi bir not verilemez.

### Mesleki Okullar

Berlin'de 48 mesleki okulda (yükseköğretim merkezleri) 78.000 mesleki okul öğrencisi bulunmaktadır.

Bu öğrencilerin %51'i çift sistemde (şirket ve okul) çıraklardır. Bu nedenle, 5.400 eğitim şirketinde 38.000 stajyerimiz var. Bu konu ile ilgili olarak ayrıca ilgileneceğiz.

Öğrencilerin %39'u "sağlık ve sosyal hizmetler" sektöründe, Öğrencilerin %30'u endüstriyel mühendislik ve tasarım alanında ve Öğrencilerin %27'si iş, idare, hukuk alanında eğitim almaktadır.

Meslek okullarında yaklaşık 4.000 öğretmen bulunmaktadır.

### Okul dışı kuruluşlarda gayri resmi eğitim

Çevre bilinci, çevresel yeterlilik ve sürdürülebilir girişimcilik eylemi için okullarda öngörülen çerçeve müfredatlarında belirtildiği gibi, formal eğitime ek olarak, çevre örgütleri, çevre dernekleri, çevre kurumları gibi birçok çevresel kuruluş bulunmaktadır. bunların çoğu çevre eğitimi, çevre danışmanlığı ve çevresel önlemlere aktif katılım için "serbest meslek" teklifleri geliştirmiştir. Bu sıklıkla yüksek derecede görsel değere sahip "eylem yerleri" olarak bilinir.

- Bahçecilik Okulları: <http://www.gartenarbeitsschule.de/>

- Orman pedagojisi, ormancılık, orman müzeleri okulları: <https://www.wald.de/waldpaedagogik-ausbildung/>

- eski endüstriyel tesisler, su işleri, bira fabrikaları: <https://www.oekowerk.de/>

- Müzeler: Ulaşım ve Teknoloji Müzesi: <https://technikmuseum.berlin/>

- Gençlik eğlence merkezleri, örneğin: <https://fez-berlin.de/>

- sözde yeşil öğrenme yerleri: <https://www.stiftung-naturschutz.de/service/gruene-lernorte-in-berlin>

- çeşitli etkinlikler:

<https://gruen-berlin.de/service/veranstaltungskalender>

<https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/de/globales-lernen.html>

Kalkınma Bilgi ve Eğitim Merkezi: <https://www.epiz-berlin.de/>

Yenilenebilir enerji: <https://www.dgs-berlin.de/de/projekte/bundesweitaktuell/solarzentrum-berlin.html>

[http://www.solarzentrum-mv.de/preview/termine/aktu\\_term.html](http://www.solarzentrum-mv.de/preview/termine/aktu_term.html)

Botanik okulu/BNE-Zentrum'daki enerji ölçüm cihazları

Okullar, ESD Merkezinden sınıf boyutunda enerji sayaçları (25 adet) ödünç alabilirler:

<https://bnezentrum.wordpress.com/>

İklim eğitimi: <https://klimamacher.berlin/>

Bağımsız Çevre Sorunları Enstitüsü: <https://www.ufu.de/projekt/klimamacher/>

Eğitim Portalı: Potsdam İklim Araştırmaları Enstitüsü

Çağrılabilir senaryolar, iklim değişikliklerini öğrenciler için algılanabilir hale getirme fırsatı sunar: [www.pik-potsdam.de/forschungss/klimaresilienz](http://www.pik-potsdam.de/forschungss/klimaresilienz)

Bilim İnsanları için Film Koleksiyonu Mevcut konular: 24 Bilim İnsanı - Gelecek İçin Gerçekler ve gezegen sınırları, iklim değişikliği, biyoçeşitlilik, sürdürülebilir kalkınma: <https://www.globaleslernen.de/de/fokusthemen/fokus-klimawandel>

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi On Yılı ve sonraki 2005 - 2014 ve sonraki "Eğitim için Dünya Eylem Programı" çerçevesinde, eğitimin tüm alanlarından iyi uygulama örnekleri bulunarak ödüllendirildi. Ülke çapında, yaklaşık 3.000 örnek resmi olarak tanındı.

Üniversiteler çevre eğitimi kursları sunmaktadır: <http://www.green-in-berlin.de/green-jobs/grune-studiengange-in-und-um-berlin/>

Sadece Berlin'deki materyal, medya, film koleksiyonları, filmler, atölyeler, sergilerin yelpazesi çok geniştir. Bu derlemede yer alması gerekmeyen bir konudur. Gençlik neredeyse bunun altında ezilmektedir. Günlük faaliyetler için bunun ne anlama geldiği başka bir sorudur.

Sürdürülebilir Kalkınma Yönetimi ve Tasarımı Koleji de medya materyalleri sunmaktadır: <http://kmgne.de/>

Gençlerin çevre eğitimi önlemlerine katılımına dair nicel veriler mevcut değildir ve muhtemelen faydalı olmazdı. Seçilen "iyi uygulama ajansları"ndan her biri, sadece gençler için değil, zengin bir teklif yelpazesine sahiptir. Bu programlar burada detaylı bir şekilde açıklanamaz. Berlin'e bir ziyaret sırasında, seçilen kuruluşları ziyaret edip tanıyabilirsiniz.

## Ödüller;

Alman UNESCO tarafından düzenlenen Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi On Yılı (2005 - 2014) çerçevesinde Almanya'da neredeyse 3.000 çevre eğitimi projesi ödül aldı, Berlin'de ödül alan projelerin sayısı ise 180 idi. Bu, tüm alanlardan iyi uygulama örneklerinin kapsamlı bir koleksiyonudur. Bu UN On Yılı, en önemli bakanlıkların, ticaret derneklerinin, sendikaların ve kuruluşların katılımını içerdiği için Almanya'da çevre eğitimi için büyük bir motivasyon ve iyimserlik ruhu oluşturdu. Katılım başarılı çevre eğitimi için bir ön koşul olarak kabul edildi.

Uzun vadede, Dünya Eylem Programı (2015-2019), çevre eğitimini ve sürdürülebilir kalkınma eğitimini eğitim sistemine yerleştirmeyi amaçlamaktadır.

<https://www.bne-portal.de/de/nationaler-aktionsplan-1702.html>

İyi uygulama örnekleri, proje yapılarından nasıl başarıyla yapıya geçirilebileceğini göstererek etki yapar ve rol model olur. UN On Yılı sırasında, projeler, önlemler ve yerel yönetimler Alman UNESCO tarafından büyük başarıyla ödüllendirildi. Ödüllerin verilmesi için kriterler WAP ESD'de kapsamlı bir şekilde geliştirildi. 2016'dan bu yana, Eğitim Bakanlığı Alman UNESCO'ya "öğrenme mekanları", "ağlar" ve "belediyeler" kategorilerinde ödüller vermektedir. Onların imzası: ESD'nin özellikle başarılı bir şekilde uygulanması ve uzun vadeli olarak yerleştirilmesi. 2016 Agenda Kongresi'nde, 65 belediye, öğrenme mekanı ve ağ ödüllendirildi. Ödül sahipleri, Almanya'da Birleşmiş Milletler 2030 Gündemi ve WAP ESD'nin uygulanmasına olağanüstü katkı sağlamaktadır.

Bu ve diğer projelerin özetine buradan ulaşılabilir:

<https://www.umweltbildung-berlin.de/projekte-wettbewerb/>

Sürdürülebilir Kalkınma Konseyi <https://www.nachhaltigkeitsrat.de/> her yıl entegratif ve aynı zamanda çevre eğitimi ile ilgili bir yarışma düzenler: <https://www.tatenfuermorgen.de/fonds-nachhaltigkeitskultur/ideenwettbewerb/>

## Okullar için kalite mühürleri ve ödüller Avrupa'da Çevre Okulu - Uluslararası Sürdürülebilirlik Okulu

"Avrupa'da Çevre Okulu - Uluslararası Sürdürülebilirlik Okulu", Avrupa Çevre Eğitimi Vakfı F.E.E. (Çevre Eğitimi Vakfı) tarafından yapılan bir çağrıdır ve Almanya'da Alman Çevre Eğitimi Derneği (DGU) tarafından temsil edilmektedir. <http://www.umwelterziehung.de/Gegenwärtig> dünya çapında 50'den fazla ülkede 30.000'den fazla okul katılmaktadır; Almanya'da geçen okul yılında 8 eyalette 900'den fazla okul bulunmaktadır. Berlin'de 46 genel eğitim okulu ve 13 mesleki okul "Berlin Çevre Okulu" ödülüne sahiptir. Okullar, okullarında sürdürülebilirlik süreçlerinin ve yapılarının geliştirilmesi için onurlandırılır. <https://www.bne-portal.de/de/un-dekade-bne-2005-2014-1728.html>

### Berlin İklim Okulları

Her yıl, GASAG (enerji sağlayan bir kuruluş) ve Berlin Eyaleti "Berlin İklim Okulları" yarışmasını düzenler. Bu, Berlin okullarının iklim koruma ve iklim değişikliğine uyum konularında katkı sağladığı projeleri ve etkinlikleri teşvik eder. Yarışma, okulların iklim koruma konusundaki katılımları için özellikle bağlı olan okulları ödüllendirir. Okulların başvurabileceği kategoriler arasında kaynak koruma, okuldaki teknik süreçlerin uyumlaştırılması veya günlük okul hayatının daha sürdürülebilir bir şekilde yeniden tasarlanması bulunmaktadır. Diğer eyaletlerin aksine, burada okul toplulukları olarak tüm okullar değil, bireysel proje ekipleri öğrenciler ve eşlik eden öğretmenler olarak başvuruda bulunur. <https://www.berliner-klimaschulen.de/>

### Gençlik yarışmaları

Alman Federal Eğitim ve Araştırma Bakanlığı tarafından 2003 yılında başlatılan bir yarışma. O zamandan beri, her yıl Almanya genelinde ve dünya çapındaki Alman okullarında birçok öğrenci ve stajyer, yenilikçi iş fikirleri geliştiriyor, iş planları hazırlıyor ve sanal şirketlerini sekiz iş dönemi boyunca ekonomik başarıya götürüyor. "Yarışma yılı boyunca, katılımcılar ekonomik ilişkiler hakkında derinlemesine bilgi edinebilir ve girişimcilik ruhunun kendi işleri için önemini öğrenebilirler. Yarışma etrafında, Girişimcilik Eğitimi konusunda daha derin bir bilgi sunan büyüyen bir eğitim platformu oluşturulmuştur, bu da kuruluş, işletme bilimi, yaratıcılık, inovasyon ve diğer konuları yaşa uygun bir şekilde ele alır" (Vikipedi). [https://de.wikipedia.org/wiki/Jugend\\_gr%C3%BCndet](https://de.wikipedia.org/wiki/Jugend_gr%C3%BCndet)

### Federal Çevre Yarışması

Bu yarışma, gençler arasında çevresel bilgiyi teşvik etmek ve bağımsızlık, yaratıcılık ve girişimciliklerini desteklemek için doğadan, ekolojiden, iklimden, ekonomiden, toplumdan, tüketimden, teknolojiden, politikadan, sağlıktan veya kültürden çevresel olarak önemli bir konuyu ele alır. <https://wettbewerb.bildung-rp.de/mint/bundesumweltwettbewerb-vom-wissen-zum-nachhaltigen-handeln.html>

### Gençlik testleri

Jugend testet, gençlerin bağımsız olarak mal ve hizmetleri test edebildiği Almanya'da Stiftung Warentest tarafından düzenlenen bir gençlik yarışmasıdır. En iyi testler, Stiftung Warentest'ten ve diğer medya ve tüketici koruma uzmanlarından oluşan bir test uzmanları jürisi tarafından ödüllendirilir. <https://www.jugend-testet.de/>



### **Gençlik araştırması**

"Jugend forscht", Almanya'da en tanınmış olarak kabul edilen doğa bilimleri ve teknoloji alanındaki öğrenciler ve gençler için bir yarışmadır. 1965 yılında o zamanın Stern dergisi editörü Henri Nannen tarafından başlatılmıştır. Yıllık Jugend forscht yarışması, Jugend forscht e. V. vakfı tarafından düzenlenmektedir. <https://www.jugend-forscht.de/teilnahme.html>

### **Yarışmaların özeti**

Bu yarışmalar ve ödüllerin özeti sadece bir örnektir. Gençlerin çevre eğitimine katılımlarını teşvik etmek için maddi ve manevi teşvikler sağlanmaktadır. Bu, kendi çıkarları olan çeşitli organizasyonları içerir. Aynı zamanda, insanları örnek almaya motive eden birçok iyi örneğe zenginlik katmaktadır. Bu ödüllerle, katılan öğrenciler ve okullar, birçok durumda hala avantgardeye ait olan ve öncü bir rol üstlenmek zorunda olan bir öğrenme ve istihdam alanında tanınma ve kamu dikkati kazanırlar.